

PANEVĖŽIO R. PALIŪNIŠKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

MOKYKLOS SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokykla teikia ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą. Mokykloje dirba direktorius, direktoriaus pavaduotojas, 5 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 29 mokytojai, iš jų 12 mokytojų metodininkų, 16 vyresniųjų mokytojų. Pagalbą teikia socialinis pedagogas, logopedas-specialusis pedagogas, 3 mokytojo padėjėjai, mokinių higienos įgūdžiais rūpinasi sveikatos priežiūros specialistas. 1–10 klasėse mokosi 171 mokinys, pagal ikimokyklinio ugdymo programą – 38, pagal priešmokyklinio ugdymo programą – 12 vaikų.

Vienas iš 2021 m. veiklos tikslų – ugdymo(si) kokybės gerinimas taikant inovatyvias mokymo(si) strategijas, skatinančias kurti šiuolaikiškas aplinkas. Įgyvendinant šį tikslą didesnis dėmesys skirtas mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui tenkinant jų poreikius, sudarant palankias sąlygas jų asmenybės saviraiškai bei nuotolinio ugdymo gerinimui diegiant naujas informacines priemones ir virtualias aplinkas.

Pirmąjį metų pusmetį ugdymo procesas buvo vykdomas nuotoliniu būdu, tai turėjo įtakos veiklos plano įgyvendinimui.

Posėdyje „Išmokyti dalykų ir asmeninės patirties panaudojimas ugdymo procese“ apibendrinus, kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo veiklos tobulinimas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „2.3.1. Mokymasis“ (raktinis žodis „Mokymosi konstruktyvumas“) konstatuota, kad mokytojų ugdymo turinio siejimas su mokinių patirtimi, interesais ir praktiniais poreikiais padėjo mokiniams siekti asmeninės pažangos ir tobulinti bendrąsias ir dalykines ugdymosi kompetencijas.

Posėdyje „Lyderystės gebėjimų ugdymas“ aptartas mokyklos veiklos kokybės srities „Lyderystė ir vadyba“ (tema „Veiklos planavimas ir organizavimas“, rodiklis „Lyderystė“) įsivertinimas. Nustatyta, kad stiprybė yra pasidalyta lyderystė. Mokykloje skatinama ugdyti lyderystės gebėjimus, prisiimti vadovavimo atsakomybę už bendradarbiavimą kolektyve, leidžiama atvirai išsakyti kritiką ir klaidos vertinamos kaip galimybės mokytis iš jų. Mokykloje mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai skatinami tobulinti profesinę kvalifikaciją ir įgyta patirtimi dalintis su kolegomis, raginant kitus tobulėti, vedant atvirąsias pamokas ir kitus renginius, reflektuojant savo veiklą, teikiant pasiūlymus, idėjas ir jas įgyvendinant, dirbant komandoje. Mokyklos vadovas tinkamai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti: veiksmingai kuria ir plėtoja edukacinę, emocinę, ir psichologinę aplinką, paveikiai analizuoja ir inicijuoja pokyčius gerinant ugdymo procesą, prisiima atsakomybę už visos mokyklos sėkmingą darbą. Mokyklos vadovas siekia, kad mokykla užsibrėžtų tikslus, kurie turėtų įtakos mokinių mokymui ir mokymuisi, tačiau tik periodiškai diskutuojama apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, todėl tobulintina sritis – lyderystė mokymuisi.

PUPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai žemesni už savivaldybės ir šalies rezultatus.

Mokykla dalyvavo projekte „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui, parengimas ir įgyvendinimas“ ir sukūrė „Ilgalaikių ir trumpalaikių matematikos konsultacijų 9 kl. mokiniams modelį“, kurį įgyvendinant teikiama pagalba žemų pasiekimų mokiniams. Nors projektas buvo vykdomas nuotoliniu būdu, kvalifikuotų specialistų matematikos mokytojo, klasės vadovo, logopedo-spec. pedagogo, socialinio pedagogo išskirtinis dėmesys kėlė mokinių mokymosi motyvaciją.

Taip pat mokytojai dalyvavo nuotoliniuose vidiniuose mokymuose „Mokinių mokymosi motyvacijos problemos ir skatinimas, naudojant ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas. Naujosios

kartos vaikų (ekrano vaikų) ypatumai, mokymo ir vertinimo metodai, padedantys patirti mokymosi sėkmę“, aiškinosi, kada ir kaip atsiranda motyvacija mokytis, kokia yra šeimos įtaka, kur slypi asmeninis noras ką nors veikti, aptarė pozityvaus bendravimo ir grįžtamojo ryšio galimybes, teigiamų charakteristikų metodą.

Mokykloje mokosi 35 proc. specialiųjų poreikių mokinių. Jiems teikiama savalaikė specialistų pagalba.

Siekiant kompleksinės pagalbos kiekvienam mokiniui buvo teikiamos konsultacijos: 5–10 klasėse 6 valandos skirtos mokinių konsultacijoms, 4 klasėse 2 valandos – anglų kalbai, 9–10 klasėse – 2 valandos dalykų moduliams. Mokymosi praradimams kompensuoti 1–10 kl. mokiniams buvo suteiktos papildomos 256 dalykų konsultacijos, 2,9 proc. gerėjo mokinių individuali pažanga. 5–10 klasių metinių pažymių vidurkis palyginus su praeitais mokslo metais nukrito 0,1 balo.

Mokykloje pradėjo veikti pailgintos dienos grupė, kuri kryptingai tęsia mokinių ugdymosi poreikių tenkinimą.

Mokiniai dalyvavo edukacinėse programose. Tam buvo naudotos kultūrinei pažintinei veiklai skirtos bei Kultūros paso lėšos. Organizuotos išvykos į Panevėžio ir Pasvalio kraštotyros, Kleboniškių etnografinį muziejų, Adomo Petrausko muziejų, Vilkaviškio r. Jono Basanavičiaus gimtinę, Panevėžio Lėlių vežimo teatrą, Panevėžio teatrą „Menas“, KC „Garsas“, Alpakų ūkį, Radviliškio kaimo kepyklą, Panevėžio gamtos mokyklą, Krekenavos regioninį parką, Uoginių kaimo ir Antazavės dvaro amatų centrus, Vištyčio pažintinį taką. Mokiniai virtualiai stebėjo Kauno kamerinio teatro spektaklį „Milžinas ir mažylis“, muziejaus edukaciją „Baltija – mūsų namai“, Šiaulių gamtininkų centro edukaciją „Katinų karalystė“, dalyvavo nuotolinėse VŠĮ „Vikingų kaimas“ senovinių stalo žaidimų dirbtuvėse. Mokykloje vyko Afrikos būgnų edukacija, edukacinė programa „Žonglieriaus pasakaitė“. Ugdymo proceso vykdymo įvairovė didino mokinių mokymosi motyvaciją, tačiau nuotolinis mokymas I metų pusmetį riboja galimybę organizuoti pamokas netradicinėse edukacinėse erdvėse.

Ugdymo procese taikyti STEAM metodai suteikė galimybę vaikams aktyviai tyrinėti pasaulį, daugiau sužinoti bei atrasti. Mokytojai patys pagamino šviesos stalą – priemonę įgyvendinti STEAM veikloms. Jungtinės ikimokyklinės ugdymo grupės vaikai, įsitraukę į STEAM tyrinėjimo veiklas, dalyvavo šalies renginiuose: praktinėse dirbtuvėse, projektuose, parodose. Savo veiklas įsivertino STEAM mokyklos ženklo portale. Ilgalaikeje programoje „Žaidimai moko“ ikimokyklinio amžiaus vaikai derindami patyriminį ugdymą ir žaidimus ugdėsi įvairias kompetencijas.

Ugdydami raštingumą mokytojai laikosi bendrųjų lietuvių kalbos ugdymo reikalavimų. Mokykloje organizuoti renginiai, skirti lietuvių kalbos dienoms. Dalyvauta tarptautiniuose mokyklų bibliotekų „Baltų literatūros savaitė“ bei knygų skirtukų mainų projektuose. Taip pat mokyklos, Paliūniškio kaimo, Panevėžio r. savivaldybės viešosios bei Šiaurinės Elenos Mezginaitės viešosios bibliotekos renginiuose.

2021 m. vadovėliams, metodinei literatūrai ir mokymo priemonėms bei mokinių pažintinei veiklai skirta 4092,04 eurų, mokytojų kvalifikacijai – 1400,31 eurų.

Mokytojams sudaromos sąlygos kelti dalykinę kvalifikaciją, tobulinti kompetencijas įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, edukacinėse programose ir praktinėje veikloje. Visi mokytojai ir pagalbos specialistai atliko veiklos savianalizę, ne mažiau kaip 5 dienas per metus kėlė kvalifikaciją.

Mokykla parengė ir dalyvavo profesinių kompetencijų tobulinimo programoje „Pamokos už klasės ribų“ (40 akademinių val.). Programos tikslas – plėtoti mokytojų profesines kompetencijas, asmeninį tobulėjimą, siekiant tikslingo mokymosi už klasės ribų ir mokinių vizualinės raiškos motyvacijos, ugdant harmoningą, laisvą bei kūrybingą mokinio asmenybę.

I modulyje „Kokios pamokos mokinys nori?“ lektorė Zarasų „Santarvės“ pradinės mokyklos mokytoja ekspertė Laimutė Lumbienė dalijosi patirtimi, netradicinių pamokų veiklomis, būdais ir metodais. Tyrinėjimai ir praktinės veiklos vykdytos Antazavės dvaro, Dusetų amatų centro, Šlyninkos vandens malūno, Zarasų energetikos muziejaus Tiltiškių malūno edukacinėse erdvėse. Lektorė Ingrida Tatarūnė skaitė paskaitą tema „Projektų idėjų generavimas ir jų

įgyvendinimas“. Mokytojai tobulino komunikavimo ir pažinimo kompetencijas.

II modulyje „Edukacinės, patyriminės veiklos už mokyklos ribų“ edukacinėje išvykoje mokytojai susipažino su Vilniaus istorija, lankėsi Pavilnių regioniniame parke, Mo muziejuje, kurio edukacijos remiasi inovatyviu požiūriu pristatant meno kūrinius. Veiklų metu gilintos bendrosios ir pažinimo kompetencijos.

Edukacinėje programoje „Kario diena“ į mokyklą atvykę Krašto apsaugos savanorių pajėgų Vyčio apygardos 5-osios rinktinės kariškiai supažindino su Lietuvos kariuomenės struktūra, profesine karo tarnyba, ginkluote, maitinimu. 1–10 klasių mokiniai ir mokytojai dalyvavo sukarintose estafetėse. Šio renginio metu buvo ugdomos pilietiškumo, pažinimo kompetencijos.

Siekdami stiprinti savivertę, ugdyti kūrybiškumą mokytojai su lektore, žinoma dailininke, keramike Nomedą Marčėnaite, dalyvavo meno terapijoje ir edukacijoje „Puodeliavimo dirbtuvės“, kur buvo tobulinamos socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos.

Vykdydama nuotolinį mokymą mokykla perėjo prie Microsoft Office 365 Teams mokymo platformos. Mokytojai daug dėmesio skyrė technologinių kompetencijų tobulinimui seminaruose / vebinaruose apie nuotolinį ugdymą, išmoko naudotis ir savo darbe taikyti įvairius nuotolinio darbo įrankius. Dalyvavo PŠC organizuotose konsultacijose „Microsoft Teams“ aplinkos panaudojimas ugdymo procese“, mokymuose „Google disko panaudojimo galimybės“. Visi mokytojai tobulino informacinio raštingumo kompetencijas.

Ugdymo procese naudotos „EDUKA klasės“, „Emos“ elektroninės mokymo aplinkos. Įsigytos licenzijos mokomajai programinei įrangai „MozaBook“, „Žiburėlis“, įsigytos interaktyvios mokymo priemonės „Mind designer Robot“, „Lego education Spike“.

Mokytojų darbo vietos atnaujintos techninėmis priemonėmis. Papildomai įsigyta 12 kompiuterių, 4 nauji projektoriai, mobili hibridinės klasės įranga. Informatikos kabinete įrengta hibridinė klasė. Nuo rugsėjo 1 d. esant poreikiui taikytas hibridinis mokymas. Ugdymo veiklose tikslingai taikant virtualias aplinkas, skaitmenines mokymosi terpes, pamokos tapo inovatyvesnės, 25 proc. mokinių didėjo mokymosi motyvacija ir mažėjo nepažangių mokinių skaičius.

Įgyvendinant tikslą – tobulinti bendradarbiavimo kultūrą, užtikrinti saugumą ir palankią emocinę aplinką, dėmesys skirtas prevencinių programų planavimo ir organizavimo įgyvendinimui, veiklios, saugios, draugiškos, be patyčių aplinkos kūrimui.

Užtikrinant saugią psichologinę-socialinę aplinką gerėjo mokinių savivertė ir motyvacija, 71 proc. mokinių stiprėjo socialiniai įgūdžiai.

Mokykla dalyvavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos organizuojamoje Geros savijautos programoje, kuria siekiama sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes vaikų ir jaunimo fizinei bei psichikos sveikatai, gerinti mokinių emocinę būklę sukuriant kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę jau sugrįžus į klases. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo Emocijų šokio-judesio-terapijos programoje emociniam intelektui ugdyti, vyresniųjų klasių mokiniai – socialinių emocinių įgūdžių programoje taikant judriuosius žaidimus. Mokiniai, turintys žalingų įpročių, dalyvavo Ankstyvosios intervencijos programoje. Jiems buvo teikiamos individualios konsultacijos ir organizuoti praktiniai užsiėmimai.

Mokykla vykdė Panevėžio rajono savivaldybės finansuojamą Vaikų socializacijos programos projektą „Savas kraštas kaip išaustas raštas“. Projekto tikslas – ugdyti mokinių tautinį tapatumą, padėti pažinti savo krašto tradicijas, kultūrą ir gamtą, skatinti kūrybiškai pritaikyti etnokultūros žinias ir gebėjimus gyvenime. Mokiniai gamino ir pristatė Lietuvos regionų etnografinių sodybų maketus, lankėsi Pasvalio krašto muziejaus edukacinėse programose „Tas sijonų margumas, tas blynų gardumas“, „Slaptoji lietuviška mokykla“, Panevėžio kraštotyros muziejaus edukacinėje programoje „Saulėgrįžos ratu. Kalėdos“, dalyvavo fotografijų konkurse „Savam kaime ir tvoros žydi“. Mokinių ir mokytojų geriausių darbų foto drobių paroda papuošė mokyklos erdves. Dalyvaudami veiklose mokiniai pažino savo krašto tradicijas ir kultūrą, kūrybiškai pritaikė etnokultūros žinias ir gebėjimus gyvenime, ugdėsi tautinį tapatumą, socialinius įgūdžius, mokėsi bendravimo ir bendradarbiavimo, išmoko pamatyti ir perteikti savo krašto grožį.

Priešmokyklinės ir ikimokyklinės grupės ugdytiniai dalyvavo Panevėžio r. Švietimo centro vykdytame „Erasmus+“ KA2 programos tarptautiniame projekte „Emocinės, empatinės

proksimalinės mokymosi aplinkos kūrimas“. Atliekamo tyrimo metu įrodyta, kad edukacinės veiklos pasitelkiant robotus pozityviai veikia emocinę atmosferą klasėje. Šis projektas leido geriau pažinti vaikus, jų prosocialines vertybes.

Mokyklos svetainėje įdiegta „Patyčių dėžutė“ leido mokiniams anonimiškai ir greitai pranešti apie patyčias, specialistai galėjo laiku suteikti pagalbą.

Vykdant akciją „Praleidžiu progą pasityčioti“ šia tema piešė logotipą, rinko draugiškiausią klasės mokinį nuotolinio mokymosi metu. Pagaminus marškinėlius su originaliausiu logotipu jo autorė ir draugiškiausia mokinė buvo apdovanoti šiuo prizu. Mokiniai dalyvavo paskaitoje-diskusijoje „Stabdyk patyčias“.

Darželio grupių ugdytiniai dalyvaudami SEU olimpiadoje „Dramblys“, emocinės raiškos ir jausmų projekte „Šypsena – kelias į daugystę“, ugdėsi socialines, emocines kompetencijas. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo saugaus eismo projekte „Augu sveikas ir atsakingas“, kuris skatino prisidėti prie saugesnės aplinkos kūrimo, ugdė eismo dalyvių saugaus eismo kompetenciją.

Įgyvendinant psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programą „Savu keliu“ klasės valandėlių metu 1–10 kl. mokiniai įgijo daugiau žinių apie psichoaktyviųjų medžiagų poveikį, vartojimo rizikas ir apsauginius veiksmus.

Daug dėmesio skirta sportui ir sveikatingumui. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija įvertino parašytą Sveikatos stiprinimo programą ir pripažino mūsų mokyklą sveikatą stiprinančia mokykla.

Mokykla vykdė Panevėžio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos įgyvendinimo projektą „Sportas – grožis – sveikata“. Projekto tikslas – formuoti mokyklos bendruomenės narių fizinio aktyvumo įpročius ir per fizinio aktyvumo užsiėmimus skatinti bendruomenės sąmoningumą apie sveiką gyvenseną. Mokiniais buvo organizuota viktorina „Augu sveikas“, bėgimas „Mes greituoliai – paliūniškiečiai“, „Ratų rateliukų“ diena, dviejų dienų stovykla „Judėk šiandien dėl rytojaus“. Per įvairias veiklos formas (žaidybines, kūrybines, sportines ir kt.) buvo skatinama vaikų motyvacija, siekiama keisti mąstymą ir gyvenimo būdą.

Prie mokinių sveikatinimo daug prisidėjo sveikatos priežiūros specialistė. Kiekvieną savaitę atliekamas prevencinis mokinių COVID-19 testavimas kaupinio būdu leido išvengti ligos protrūkių ir saugiai vykdyti mokymą mokykloje. Organizuotos veiklos, skatinančios mokinio sveiką gyvenimo būdą, vestos paskaitos, užsiėmimai. Jų metu mokiniai mokėsi socialinės atsakomybės, stiprino savo pažinimo kompetenciją bei motyvaciją akademinėje srityje.

Dalyvaujant vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo programoje, mokyklos aplinkoje buvo pasodinti 8 vaismedžiai.

Siekiant didinti fizinį aktyvumą ikimokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo rajono varžybose „Linksmosios estafetės 2021“, šalies sporto projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“, kur stebėjo nuotolines fizinio ugdymo pamokėles, atliko fizinio aktyvumo užduotis, o sporto šventėje mankštinosi, varžėsi estafetėse.

Vasaros poilsio stovykloje „Diena Žaliojoje girioje“ pradinių klasių mokiniai dalyvavo edukaciniuose sveikos gyvensenos ir sporto užsiėmimuose.

Dalyvaudami projektuose ESSD 2021 „Europos mokyklų sporto diena – nuo mokyklos erdvės iki judėjimo erdvės“ ir „Beactive – žaisk kvadrata“ visą savaitę mokiniai žaidė kvadrata ir taip kėlė savo fizinį aktyvumą. Buvo vykdomos veiklos, skirtos pasaulinei sniego dienai Sveikatinimo dienai. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo šalies „Olimpinis mėnuo 2021“ renginiuose.

Atnaujinant edukacines erdves užtikrinamas mokinių saugumas ir užimtumas pertraukų metu. Siekiant užkirsti kelią smurtui ir patyčioms mokykloje veikė 9 vaizdo stebėjimo kameros.

Mokiniais teikiama savalaikė ir efektyvi pagalba. Mokykloje dirba socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai. Atsižvelgiant į Panevėžio r. PPT pateiktas išvadas 29 mokiniams reikalinga psichologo pagalba. PPT specialistas mokykloje teikė konsultacijas mokiniams, tėvams, pedagogams. Iškilusias problemas padeda spręsti Vaiko gerovės komisija. Tikslingas, veiksmingas pagalbos priemonių taikymas padeda ugdyti mokinių saugumą ir pasitikėjimą.

Mokinių saugų atvykimą į mokyklą ir grįžimą namo užtikrina 4 mokykliniai autobusai. 85 proc. mokinių vežama į mokyklą.

Suremontuotas mokyklos stogas, valgyklos patalpos, mergaičių technologijų kabinetas, Tiltagalių skyriaus darželio grupė. Patogesniai mokiniui aptarnavimui valgykloje nupirktas maisto išdavimo linija. Užtikrinant mokinių saugumą įrengta papildoma vaizdo kamera mokyklos lauko erdvėse.

Mokiniai aktyviai dalyvavo neformaliojo vaikų švietimo veiklose. Buvo vykdomos 29 neformaliojo vaikų švietimo programos. 83 proc. mokinių buvo užimti jiems patrauklia veikla, bet I-ąjį metų pusmetį dėl nuotolinio ugdymo buvo apribotas mokinių dalyvavimas varžybose, konkursuose, išvykose, mokyklos renginiuose.

Bendradarbiaujant su Panevėžio robotikos centru RoboLabas Paliūniškio pagrindinės mokyklos ir Tiltagalių skyriaus priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo neformaliojo švietimo programoje RoboNaujokas „Robio ABC“, Robotikos centre kiekvieną savaitę konstravo ir programavo robotus, žaisdami mokėsi ir kūrybiškai sprendė problemas, lavino kūrybiškumo gebėjimus.

Lyderystės ugdymas per aktyvią mokinių savivaldos veiklą skatino mokinių saviraišką. Mokinių taryba įstojo į Lietuvos moksleivių sąjungą. Mokiniai dalyvaudami susitikimuose su LMS Panevėžio mokinių savivaldų informavimo centro atstovais patys mokėsi būti lyderiais. Savo inicijuotomis veiklomis taryba stengėsi prisidėti prie mokyklos mikroklimato kūrimo, suteikė galimybę pajvairinti mokyklos gyvenimą, suorganizavo savivaldos dieną.

Ugdant mokinių savęs pažinimo kompetencijas mokykloje įgyvendinama ugdymo karjerai programa. Mokinius konsultuoja ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir konsultavimo koordinatorius. Mokiniai lankėsi Margaritos Rimkevičaitės profesinio rengimo centre, dalyvavo susitikime su buvusia mokine kariūne Gintare Liupšyte. Atlikus Holando profesinio pasirinkimo testą mokiniams individualias konsultacijas teikė PPT psichologės. Vyko profesinio orientavimo edukacinis renginys „Inžinerinės pramonės diena STEAM laboratorijoje“, kurio metu Infomobilyje mokiniai susipažino su inžinerinės pramonės profesijomis, mokymosi, praktikos ir karjeros galimybėmis, praktiškai išbandė technologijų ir inžinerinio mokymo įrangą.

Įgyvendinant tikslą – kurti konkurencingos mokyklos aplinką, dėmesys skirtas mokyklos įvaizdžio kūrimui, mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimui, mokyklos bendruomeniškumo stiprinimui.

Mokykloje į funkcionalių edukacinių erdvių kūrimą buvo įtraukti mokiniai. Jų darbai puošė mokyklos erdves, buvo rengiamos parodos.

Mokiniai dalyvavo mokomųjų dalykų olimpiadose, meninio skaitymo, piešinių, eilėraščių konkursuose. Tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea 2021“ laimėti I, II, ir III laipsnio diplomai. Tarptautinėje KINGS olimpiadoje 2 mokiniai varžėsi finalinėse anglų k. rungtyse. Dalyvaudami šalies edukaciniame projekte-viktorinoje „Neo mokykla 2021“ 5–10 kl. mokiniai patvirtino savo žinių lygį, tobulino kompiuterinio raštingumo kompetenciją atlikdami testus nuotoliniu būdu.

Edukaciniuose konkursuose „Olympis 2021“ pavasario sesijoje 1–6 klasių mokiniai laimėjo 109 diplomus, rudens sesijoje 2–8 klasių mokiniai – 92 diplomus. Pradinių klasių matematikos rajono olimpiadoje laimėtos I ir III vietos. Taip pat mokiniai dalyvavo LR Konstitucijos egzamine, anglų kalbos olimpiadoje, rajono 3–4 kl. pateikčių kūrimo konkurse „Pristatyk nykstantį augalą“ gautas paskatinamasis prizas.

Šalies skaitovų konkurse „Balta pasaka“ užimta II vieta, konkurse „Jie nešė šviesą ant pečių“ – II vieta, rajono meninio skaitymo konkurse „Visos gėlės tau, mamytė“ – I vieta. Šalies Jaunųjų miško bičiulių konkurse „Miško draugas“ JMK „Gamtos bičiuliai“ būrelis veikla įvertinta II vieta, šalies 1–4 kl. mokinių piešinių konkurse „Kalėdų dovana 2021“ – III vieta, „Lietuvos paukščiai 2021“ – I vieta, Nacionaliniame atliekų kultūros egzamine – III vieta, Panevėžio rajono vaikų meninės kūrybos konkurse – II vieta, interaktyviame žaidime „Siek darnaus tikslo“ apie aplinkosaugą mokyklos komanda užėmė II vietą, Jaunojo kūrėjo konkurse „Aš kuriu“ – I, II, III vietas.

Panevėžio gamtos mokyklos organizuotoje gamtininkų mokslinėje konferencijoje „Aplinka ir aš“ skaitytas pranešimas tema „Mes – gamtos bičiuliai“.

Pradinių klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame Europos Aljanso grupės piešinių konkurse „Mano regionas, mano Europa 2021“ ir buvo apdovanoti. Daug mokinių dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse, projektuose, viktorinose.

Mokantis nuotoliniu būdu daug mokinių dalyvavo virtualiose darbų parodose. Veiklų pristatymas viešojoje erdvėje formavo teigiamą nuomonę apie mokyklą.

Sistemiškai atnaujinamas mokyklos interneto puslapis www.paliuniskis.panevezys.lm.lt, veikia mokyklos „Facebook“, „Instagram“ socialinės paskyros. Organizuojant mokymą nuotoliniu būdu apie mokykloje vykdomas veiklas buvo kuriama daug video filmukų. Bendruomenė gali susipažinti su svarbiausiais mokyklos veiklos dokumentais, renginiais, įvairia informacija. Mokytojai, mokiniai apie mokyklos veiklą rašo straipsnius į Panevėžio rajono savivaldybės tinklalapį www.panrs.lt, „Jūsų Panevėžys“, į laikraščius „Tėvynė“, „Sekundė“. 15 min naujienų portale rodytas reportažas apie JMB „Gamtos bičiuliai“ būrelio veiklą. Vidaus erdves puošia standas „Mes jais didžiuojamės“. Mokyklos kultūrą, teigiamą įvaizdį formavo parodos, renginiai, mokinių pasiekimai.

Patogesniam kolektyvo bendradarbiavimui mokyklos dokumentai talpinami Microsoft Office 365 paketo SharePoint platformoje.

Vykdomas mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas ugdant vaiką, tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis psichologinis švietimas. Organizuoti klasės tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, nuotolinė Bendruomenės diena, kurios metu tėvams (globėjams, rūpintojams) pristatyta mokyklos veikla, psichologas Vitalijus Gafurovas skaitė paskaitą „Stresas: pažymiai, pasekmės, valdymo būdai“, Panevėžio apskrities vyriausiojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnas Darius Petraitis pasidalino mintimis apie interneto pavojus ir grėsmes, vaikų įsitraukimo į kompiuterius žaidimus pasekmes. 98 proc. tėvų nuotoliniu būdu dalyvavo trišaliuose pokalbiuose „Mokinys – tėvai – klasės vadovas“, kuriuose aptarė mokinių lūkesčius, numatė sprendimus tolimesniam vaikų mokymuisi. Tikslinga ir kryptinga informavimo ir švietimo politika paskatino apie 70 proc. tėvų dalyvauti tėvų susirinkimuose.

Mokykla palaiko gerus santykius su socialiniais partneriais: seniūnija, Paliūniškio kaimo bendruomenė, biblioteka, Tiltgalių kultūros skyriumi, Profesinio rengimo centru, KTU Panevėžio fakultetu. Paliūniškio kaimo bibliotekoje vedamos pamokėlės, rengiamos darbų parodos, mokiniai dalyvavo virtualiuose konkursuose. Mokiniai ir jų tėvai dalyvavo Paliūniškio kaimo bendruomenės renginiuose: Kalėdinės eglutės įžiebimo šventėje „Mano mažoji kalėdinė eglutė“, „Didžiosiose orkestrų lenktynėse „Vario audra 2021“, giedojo „Tautišką giesmę“ renginyje „Kartu – vienu balsu, viena širdim“ Valstybės (karaliaus Mindaugo karūnavimo) dieną.

Dėl pandemijos kontaktinis bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis buvo ribotas.

Mokiniai dalyvavo PPT organizuotuose prevenciniuose renginiuose: konkurse „Tolerancijos miestas“, akcijose „Be patyčių“, „Tu man rūpi“, protmūšyje „Drauge“, viktorinoje „Emocijų pasaulis“, užsiėmime „Draugystės ratu“ Jaunimo dienos centras pristatė spektaklį „Karantinas“. Tai didino mokinių psichologinį saugumą, pasitikėjimą savimi, empatiją, 75 proc. mokinių buvo apsaugoti nuo socialinės rizikos veiksnių.

Mokytojai susitiko su Socialinių paslaugų centro darbuotojomis, aptarė suteikiamą pagalbą įvairių socialinės rizikos grupių asmenims ir šeimoms.

Bendradarbiaujama su viešosios tvarkos palaikymo, vaikų teisių apsaugos institucijomis, švietimo pagalbos specialistais ir seniūnijų socialiniais darbuotojais. Panevėžio AVPK Panevėžio miesto ir rajono PK bendruomenės pareigūnė pradinių klasių mokiniams priminė saugaus eismo taisykles. Panevėžio apskrities vyriausiojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnas skaitė paskaitą „Žalingų įpročių prevencija“, dalyvavo klasių valandėlėse ir aptarė mokinių pavojus ir saugumą internete.

Ugdant mokinių pilietiškumą ir tautinę savimonę švenčiamos ir minimos atmintinos dienos: Laisvės gynėjų, Gedulo ir vilties, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios ir kt.

Tradiciniai renginiai telkė mokyklos bendruomenę, gerino bendravimą ir

bendradarbiavimo kultūrą. Tradicinėmis šventėmis yra tapusios Mokslo ir žinių diena, Tarptautinė mokytojų diena, Bendruomenės diena, Mokslo metų baigimo diena „Sveika, vasara“, šventė „Kalėdos – stebuklų metas“. Vykstant nuotoliniam mokymui dalį renginių vedėme virtualiai, prie vaizdo susitikimų jungėsi visa mokyklos bendruomenė.

Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, apibendrinusi mokyklos veiklos privalumus, trūkumus, vadovaudamasi mokyklos 2022–2025 metų strateginiu planu, numatė 2022 m. mokyklos veiklos kryptis, tikslus ir uždavinius.

I. VEIKLOS KRYPTIS: UGDYMO IR UGDYMOŠI KOKYBĖ

I tikslas. Plėtoti inovatyvų mokymą(si), užtikrinantį ugdymo kokybę ir veiksmingumą.

Priemonės	Laikas	Resursai	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1. Uždavinys. Mokymosi paradigmos metodų taikymas pamokose (mokymosi konstruktyvumas, įprasminimas, įvairovė)				
1.1.1. Posėdis „Mokinių mokymo(si) sėkmės ir nesėkmės“, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio 4.1.2. „Lyderystė“ tobulintinos srities apibendrinimas	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Parengtos rekomendacijas pedagogams darbui su mokiniais, patyrusiais mokymosi nesėkmes
1.1.2. Posėdis „Tėvų įtraukimas sprendžiant aktualias mokyklos problemas“, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 4.2.2. rodiklio „Bendradarbiavimas su tėvais“ apibendrinimo pristatymas	Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, mokytojai	Mokytojai numatys mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 4.2.2. rodiklio „Bendradarbiavimas su tėvais“ tobulintinos srities gerinimo priemones
1.1.3. Stebėsena: Mokinių tėvų ir mokyklos bendruomenės ryšių gerinimas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos vadovai	20 proc. pagerėjęs ryšys taps mokinių, jų tėvų ir mokytojų sudarys sąlygas mokymo (si) motyvacijai ir ugdymo kokybei
1.1.4. Ugdomosios veiklos organizavimas skirtingose edukacinėse aplinkose	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai, klasių vadovai	Palanki mokymosi aplinka formuos patyriminį ugdymą
1.1.3. Projektas „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Projekto rengimo darbo grupė, mokytojai	Pasirinktų modelių taikymas

gerinimui, parengimas ir įgyvendinimas“				
1.1.5. Efektyvinti pamokos planavimą, vadovautis mokymosi paradigma, nuolat stebėti išmokimą, naudojant kuo įvairesnius vertinimo būdus, akcentuojant asmeninę pažangą	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija, dalykų mokytojai,	Bus sudaromos galimybės kiekvieno mokinio asmenybės ūgčiai.
1.1.6. Efektyvus ir veiksmingas konsultacijų teikimas siekiant kompleksinės pagalbos kiekvienam mokiniui	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Mokyklos vadovai, mokytojai	7 proc. gerės mokinių individuali pažanga
1.1.7. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir tarptautinių tyrimų (TIMSS, PIRLS, PISA ir kt.) duomenų analizė įvairiais lygmenimis	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos vadovai, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Planuodami ugdymo procesą mokytojai atsižvelgs į mokinių tyrimų rezultatus, jų analizę bei rekomendacijas
1.1.8. Hibridinio mokymo taikymas ugdymo procese	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Dalykų mokytojai	Teiks visavertišką ugdymą dirbant kontaktiniu ir nuotoliniu būdu
1.1.9. Mokinių, orientuotų ne į akademinius pasiekimus, o į bendrąsias kompetencijas, ugdymas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	VGK, klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai	Pedagogai teiks savalaikę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams
1.1.10. Mokytojų kolegialus mokymasis ir dalyvavimas kvalifikaciniuose seminaruose	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Dalykų mokytojai	Mokytojai dalinsis geraisia patirtimi, gerins profesines kompetencijas, atliks savianalizę
1.1.11. Pasiruošimas darbui su atnaujintomis Bendrojo ugdymo programomis	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Metodinė taryba, mokyklos vadovai, dalykų mokytojai	Pasiruoš darbui su atnaujintomis Bendrojo ugdymo programomis
2. Uždavinys. Stiprinti personalizuotą mokymą(si), orientuojantis į mokinių poreikius, kiekvieno mokinio ūgtį.				
1.2.1. Virtualių ir elektroninių mokymosi aplinkų taikymas ugdyme	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai	98 proc. mokytojų ir mokinių naudos virtualias ir elektronines mokymosi

				aplinkas ugdymo procese
1.2.2. Mokinių poreikius ir norus atitinkančios Kultūros paso, pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui skirtos edukacinės veiklos, išvykos, kultūriniai renginiai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Mokinių iniciatyvumui, saviraiškai ir edukacijai panaudos 100 proc. Kultūros paso, pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui skirtų lėšų
1.2.3. Stiprinti mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą (dalyvavimas rajono, šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, konkursuose, konferencijose)	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai	Ugdymo proceso vykdymo įvairovė didins mokinių mokymosi motyvaciją, gerės 10 proc. mokinių mokymosi rezultatai

2. VEIKLOS KRYPTIS: SAUGI IR SVEIKA MOKYKLA

2 tikslas. Puoselėti saugias, komfortiškas, inovatyvias mokymo (si), poilsio ir pramogų erdves.

Priemonės	Laikas	Resursai	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas
2.1. Uždavinys. Sudaryti palankias sąlygas vaikų socialumui				
2.1.1. Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės, psichologinės, pedagoginės pagalbos teikimas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Pagalbos mokiniui specialistai	80 proc. mokyklos bendruomenės narių gaus reikiamą pagalbą
2.1.2. Geros savijautos programos įgyvendinimas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovai, socialinis pedagogas	Stiprės mokinių savivertė, išmoks relaksacijos, nusiramino ir kitų streso valdymo technikų
2.1.3. Nuoseklios ilgalaikės, socialinės ir emocinės kompetencijas ugdančios, prevencinės programos „Savo keliu“ įgyvendinimas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovai, socialinis pedagogas	Gerės mokinių žinios, keisis nuostatos bei savijauta mokykloje
2.1.4. Integruotų į ugdymo turinį prevencinių programų,	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovai, socialinis	Mažės mokinių psichoaktyvių medžiagų vartojimo

apimančių smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, įgyvendinimas			pedagogas	rizika
2.1.5. Vaiko gerovės komisijos veikla stebint mokinių saugumo užtikrinimą mokykloje	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Vaiko gerovės komisija	Padės spręsti netinkamo elgesio klausimus
2.1.6 Sporto ir sveikatingumo renginių, akcijų, paskaitų, diskusijų organizavimas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, sveikatos priežiūros specialistė	90 proc. mokinių dalyvaus 1–2 sveikatingumo renginiuose, mokysis bendradarbiauti ir dirbti komandoje
2.1.7. Sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos labirintas“ vykdymas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai, klasių vadovai, sveikatos priežiūros specialistė	Formuosius atsakingas požiūris į sveikatą, gerės mokinių palankios sveikatai gyvenamosios įgūdžiai
2.2. Uždavinys. Tęsti mokyklos erdvių pritaikymą edukacinei, mokinių poilsio veiklai.				
2.2.1. Mokinių saugumo ir poilsio užtikrinimas nuolat atnaujinant edukacines erdves	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Edukacinių erdvių plėtojimas ir naudojimas užtikrins mokinių fizinį aktyvumą, saugumą ir sveikatą
2.2.2. Sveikatingumo tako įrengimas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos ūkvedys	Mokiniai pagilins sveikos gyvenamosios žinias ir įgūdžius
2.2.3. Lauko klasės įrengimas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos ūkvedys	Pamokos vyks lauko erdvėje, skatins mokinių kūrybiškumą, smalsumą, mokymo procesas taps įdomesnis ir prasmingesnis

3. VEIKLOS KRYPTIS: BENDRADARBIAVIMO KULTŪRA

3 tikslas. Puoselėti esamas mokyklos tradicijas, ieškoti naujų bendruomeniškumo skatinimo formų.

Priemonės	Laikas	Resursai	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas
3.1. Uždavinys. Tobulinti ir plėsti partnerystės strategijas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir užtikrinti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimą				
3.1.1. Funkcionalių mokyklos edukacinių erdvių kūrimas įtraukiant	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos,	Dalykų mokytojai, įvairzdžio	70 proc. mokinių dalyvaus edukacinių aplinkų kūrime

mokinius į aplinkų bendrakūrą		GPM lėšos	formavimo grupė	
3.1.2. Trišaliai pokalbiai apie vaiko ugdymąsi	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovai, socialinis pedagogas, V GK	Ne mažiau kaip 70 proc. tėvų aptars mokinių pasiekimus, elgesį, daromą pažangą ir numatys jų gerinimo priemones
3.1.3 Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) sprendžiant patyčių ir smurto atvejus mokykloje	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovai, socialinis pedagogas, V GK	Visi tėvai (globėjai, rūpintojai), kurių vaikai dalyvavo patyčiose, bus informuojami, įvykis analizuojamas ir numatomos konkrečios priemonės situacijai gerinti
3.1.4. Informacijos viešinimas apie mokyklą rajono ir mokyklos internetiniuose puslapiuose, spaudoje	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos vadovai, Mokyklos taryba	Informacijos sklaida didins mokyklos žinomumą, populiarumą, didės norinčiųjų mokytis mūsų mokykloje
3.2. Uždavinys. Plėtoti mokytojų, tėvų ir mokinių lyderystę mokymui(si)				
3.2.1. Bendruomenės dienų organizavimas	Vasario, gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, Mokyklos taryba	Reikalingas žinių suteikimas tenkins daugumos tėvų poreikius.
3.2.2. Bendruomenės susitarimų dėl bendrosios mokinių kultūros ugdymo, nepriimtino elgesio prevencijos įgyvendinimas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Socialinis pedagogas, klasių vadovai	Pagerės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra
3.2.3. Savivaldos grupių įsitraukimas sprendžiant problemas ir dalyvavimas priimant susitarimus dėl veiklos tobulinimo	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų taryba, mokyklos taryba, mokinių taryba, metodinė taryba	Stiprės mokyklos savivaldos institucijų bendradarbiavimas
3.2.4. Kultūriniai mainai, kultūrinis bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis ir išorinėmis organizacijomis	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija, mokytojai, metodinė taryba	Stiprės ryšiai su socialiniais partneriais ir aktyvės komunikacija
3.2.5. Dalyvavimas tarpinstitucinėse prevencinėse veiklose	Visus metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokytojai, socialiniai partneriai, Vaiko	75 proc. mokinių bus apsaugoti nuo

			gerovės komisija	socialinės rizikos veiksmų
3.3. Uždavinys. Tęsti tradicines, pasiteisinusias veiklas ir kurti naujas.				
3.3.1. Telkti mokyklos bendruomenę į bendras veiklas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. GPM lėšos	Mokyklos taryba, mokytojai, administracija	Stiprės bendravimas ir bendradarbiavimas tarp mokyklos bendruomenės
3.3.2. Tradicinių renginių, švenčių ir atmintinų dienų, organizavimas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos taryba, pedagogų taryba, dalykų mokytojai, klasių vadovai	70–80 proc. narių dalyvaus mokyklos veikloje. Mokyklos veiklos atspindės mokyklos bendruomenės susitapatinimą su mokykla

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2022-01-18

posėdžio protokolas Nr. T-2